



LA RECOLECCIÓN DEL GUACHARO

Guía para el trabajo pedagógico



Fe y Alegría
Movimiento de Educación Popular Integral



**Centro Amazónico
de Antropología
y Aplicación Práctica**



LA RECOLECCIÓN DEL GUACHARO

Guía para el trabajo pedagógico

© Silvia Molina Mendivil

© Asociación Fe y Alegría del Perú
Jr. Cahuide 884, Jesús María, Lima 15072, Perú
Teléfono (51-1) 4713428
Correo electrónico: peru@feyalegria.org
Web: www.feyalegria.org.pe

© CAAAP Centro Amazónico de Antropología y Aplicación Práctica
Av. Parque Gonzales Prada 626, Magdalena del Mar
Telf: (511) 461-5223
Correo electrónico: caaaperu@caaap.org.pe
Web: <http://www.caaap.org.pe>

ISBN N° 978-612-45428-5-5

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2020-09214

Código de barras: 9786124542855

Primera edición - Diciembre 2020

Tiraje: 300 ejemplares

Director General de Fe y Alegría del Perú
Ernesto Cavassa, S.J.

Dirección de Propuesta Pedagógica
Mirella Uehara

Área de Educación Básica Regular - Redes Rurales y Amazonía
Irma Mariño
Elena Sánchez

Diseño y diagramación: Centro de Estudios y Publicaciones (CEP)

Diseño de carátula: Gaby Berrocal

Fotografías: David Samaniego, S.J.

Viñetas: www.freepik.es

Impreso en Impresiones & Publicaciones Serral s.a.c.
Av. José Galvez 1631 Lince - Lima 14

Índice

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Presentación | 4 |
| ¿Por qué y para qué de la Guía Metodológica de Apoyo Docente? | 5 |
| Consideraciones para el trabajo pedagógico | 6 |
| Planificación del trabajo pedagógico y propuesta de elaboración del Proyecto ¹ | 8 |
| Propuesta de sesiones desarrolladas en las áreas Ciencia y Tecnología y Personal Social (6to grado de Primaria) | 15 |
| Anexos | 27 |

¹ Para esta guía se ha determinado desarrollar una Unidad Didáctica, que es el Proyecto de Aprendizaje reconociendo que es una experiencia de aprendizaje. RVM N° 0093-2020-MINEDU.



Presentación

Estimada y estimado docente:

La presente guía es una herramienta pedagógica que tiene como objetivo brindar orientaciones para la planificación a mediano plazo con enfoque intercultural en las aulas del nivel primaria. Esta es una propuesta que permite abordar las áreas desde una mirada holística, en coherencia con la cosmovisión de los pueblos indígenas u originarios, ubicando a los y las estudiantes como protagonistas de su aprendizaje.

La guía está estructurada en cuatro capítulos, el primer capítulo contiene el por qué y para qué de esta guía, el segundo capítulo presenta consideraciones para el trabajo pedagógico, el tercer capítulo es la planificación del trabajo pedagógico y propuesta de elaboración de proyecto², el cuarto capítulo propuesta de sesiones de la recolección del guacharo.

Esperamos que esta guía sea un apoyo para continuar proponiendo experiencias de aprendizajes a tus estudiantes, entendiendo que la diversidad cultural y lingüística es una riqueza y oportunidad para la construcción de aprendizajes.

Te invitamos a leer el documento “LA RECOLECCIÓN DEL GUACHARO: *Práctica ancestral awajún en armonía con la naturaleza y la vida en la comunidad*”, para profundizar este saber sobre el guacharo.

² Para esta guía se ha determinado desarrollar una Unidad Didáctica, que es el Proyecto de Aprendizaje reconociendo que es una experiencia de aprendizaje. RVM N° 0093-2020-MINEDU.



1. ¿Por qué y para qué esta guía?

Mediante la experiencia de recolección del guacharo, se busca establecer un proceso de aprendizaje donde se considera los saberes de los niños y niñas de la comunidad, la visión de los sabios, la práctica de valores como la justicia, solidaridad y fraternidad. Así como su identidad y vínculo con la comunidad en la que crecen y se desarrollan en comunión con su cultura y otras culturas.

Asimismo, esta experiencia de aprendizaje otorga oportunidades para que los estudiantes logren el desarrollo de competencias para la vida, establecidas en el Currículo Nacional de nuestro país.

En esta línea, reafirmamos el derecho de los estudiantes a lograr aprendizajes de calidad, pertinentes a su contexto local, regional y nacional; tal como lo establece la Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe: “Los estudiantes pertenecientes a los pueblos originarios del Perú “tienen el derecho de recibir una Educación Intercultural y Bilingüe que les garantice los aprendizajes que todo estudiante del Perú debe lograr, pero que a su vez considere los conocimientos, historias, prácticas y valores de sus propias culturas en la escuela, así como el desarrollo de competencias comunicativas tanto en su lengua originaria como en castellano y en una lengua extranjera”.



Recolección del guacharo.



2. Consideraciones para el trabajo pedagógico

2.1. El diálogo de saberes

Según el Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe, el diálogo de saberes es “un proceso que desarrolla la interrelación dinámica, enriquecedora, equitativa y permanente entre sistemas de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales” (p. 16).

La recolección del guacharo nos permite visibilizar la existencia de diferentes saberes y costumbres del pueblo awajún y otros, que permite construir aprendizajes para la vida.

Por ello, el diálogo de saberes se incorpora desde la planificación de unidades didácticas y se desarrolla en las sesiones de aprendizajes a través de:

- La profundización de conocimientos, visiones, tecnologías y prácticas de su tradición cultural, haciendo uso de las formas de aprender de los pueblos.
- El reconocimiento de las semejanzas y diferencias entre distintos conocimientos y visiones de la realidad.
- Identificación de problemas y planteamiento de alternativas, considerando los aportes de su tradición cultural y de otras.

Fuente: Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe p. 17

2.2. Algunas estrategias para el trabajo pedagógico:

2.1.1. Participación de los sabios y sabias:

Los sabios y sabias son quienes van transmitiendo de generación en generación las actividades a realizar para la recolección del guacharo, los ritos a seguir, los cuidados en cuanto a preparación física y uso de materiales a la hora de bajar a la cueva. Previa coordinación con ellos, participan en el desarrollo de varias actividades para profundizar los saberes sobre la recolección del guacharo.



2.1.2. Participación de la comunidad awajún y otros actores:

La participación de los padres y madres de familia, líderes y profesionales de la comunidad, permite poner en práctica los saberes y conocimientos de diferentes tradiciones para combinarlos con las actividades educativas.

2.1.3. Uso de distintos espacios de aprendizaje:

Las situaciones de aprendizaje no deben restringirse al aula, se trata más bien de abrirse a otros espacios con actores, tiempos y escenarios de aprendizaje diversos y privilegiados como: el río, las cochas, las chacras, el bosque, el taller del artesano, la plaza del pueblo, la casa o local comunal, lagunas, acequias, puquiales, cerros, granjas, corrales, estancias, molinos arroceros, viñedos, bofedales, frutales, fitotoldos, entre otros. Estos espacios que trascienden el aula y la escuela hacen posible la observación, experimentación, investigación, análisis o vivencia de hechos, fenómenos y acontecimientos de aprendizajes in situ y ofrecen un gran potencial para el trabajo pedagógico.



Niños y niñas y su docente
Crédito: <https://commons.wikimedia.org/>



3. Planificación del trabajo pedagógico y propuesta de elaboración del Proyecto

3.1. Elementos para la planificación

Para abordar la planificación es necesaria la comprensión del Currículo Nacional, las características de los estudiantes y el contexto para el desarrollo de competencias.

La tarea de planificar es un desafío que acompaña la labor docente de todos los días. Es un reto que asumimos con entusiasmo y compromiso.



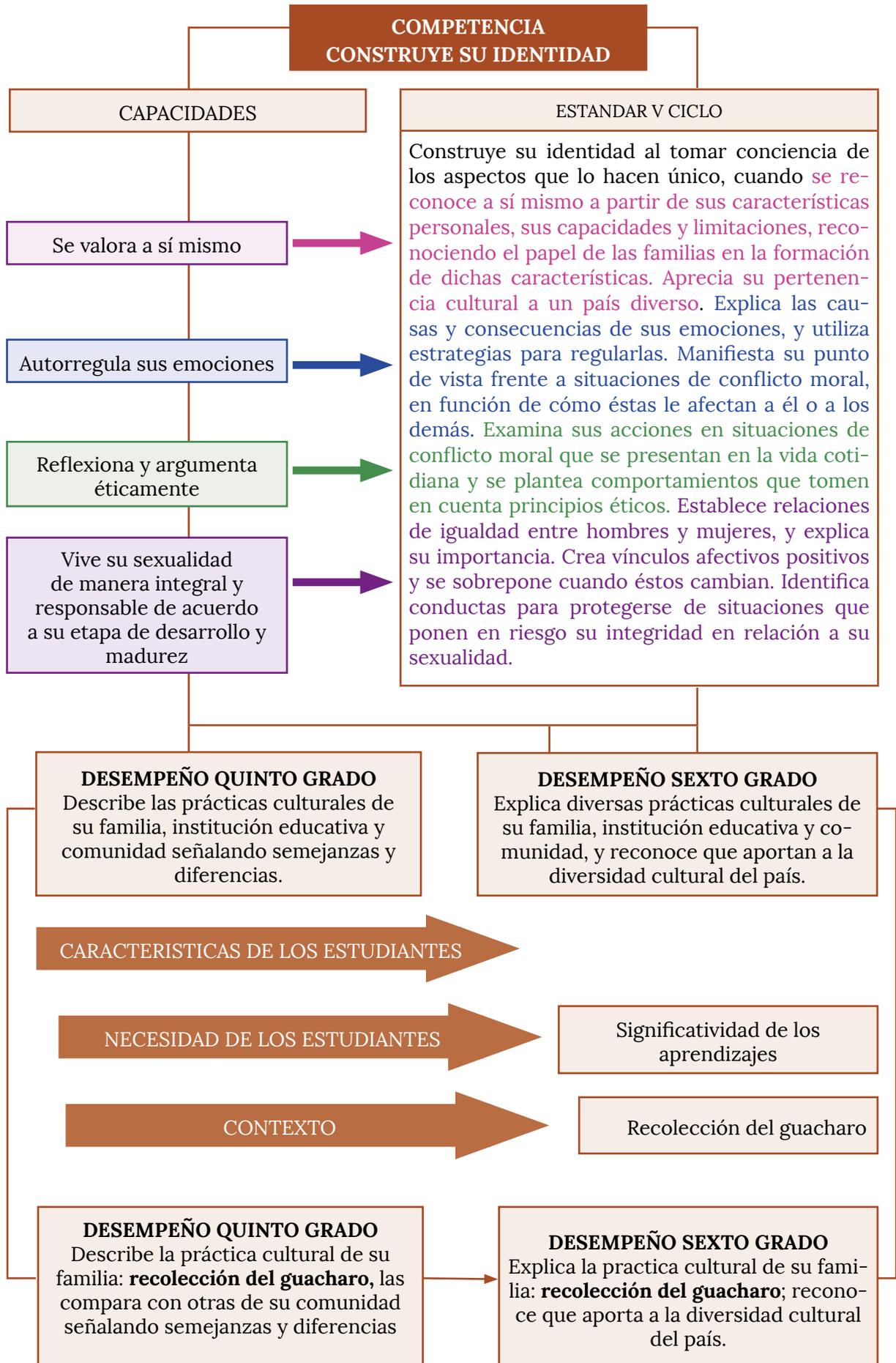
Revisar y comprender el perfil de egreso, los enfoques, así como las competencias, capacidades, estándares y desempeños que son importantes

Por ejemplo:

Analicemos la competencia “Construye su identidad”

En comunión con su colectivo, los estudiantes deben ser capaces de establecer relaciones con los pobladores de su comunidad, su historia, lengua, costumbres; evaluar su relación con las demás comunidades que les rodean, proponer situaciones de mejora para preservar sus costumbres, participar de las actividades que en ella se propician, y varias de éstas pueden ser a partir de las propuestas que brinda la escuela.

A continuación, te presentamos la competencia “*construye su identidad*” donde podrás observar la competencia, capacidades, estándares, desempeños y hasta los desempeños contextualizados para el quinto ciclo...



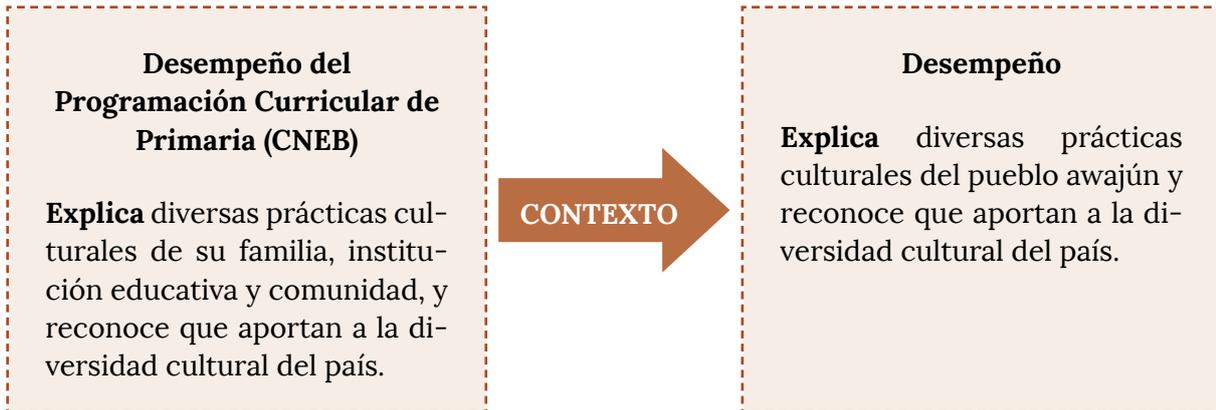


3.2. Tratamiento de las competencias con las oportunidades del contexto

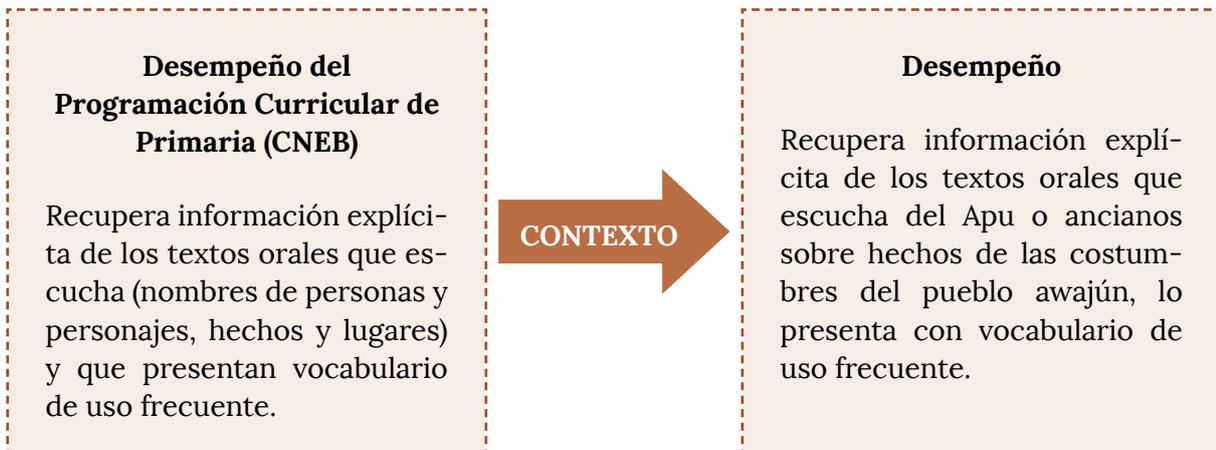
Si te das cuenta, comprendiendo las competencias y conociendo tu contexto puedes realizar el tratamiento de los aprendizajes.

Por ejemplo:

Competencia: Construye su identidad



Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna



3.3. Conocemos el contexto y a las características de los y las estudiantes:

Luego de haber revisado qué competencias, es pertinente y necesario conocer el contexto y a nuestros estudiantes. Esto te ayudará a definir qué, cómo y qué necesitas para desarrollar tu planificación.



Recordemos, que esto lo realizamos al inicio del año escolar, en nuestra planificación anual.



Conociendo el contexto

Caracterización sociocultural: En el calendario comunal estará la recolección del guacharo. Además da los problemas relacionados con la actividad, otros problemas y potencialidades de la comunidad.

Caracterización sociolingüística: Conoces las lenguas que se hablan en la comunidad, la valoración y actitudes frente a ellas. Te apoyarán en el desarrollo de actividades.

Conociendo a los estudiantes

Caracterización psicolingüística: Identificas la lengua materna y segunda lengua de los estudiantes, así como su nivel. Con ello, decides organizar tu horario y actividades.

Necesidades e intereses de los estudiantes: Con la experiencia de la recolección del guacharo podrás ir respondiendo a las necesidades e intereses de tus estudiantes.



3.4. Planificación de las Unidades de Aprendizaje

Presentamos un ejemplo de Proyecto de Aprendizaje para el V ciclo

a. Título: Reconozcamos los valores del pueblo awajún en la recolección del guacharo para vivir en comunidad.

b. Situación significativa

En el pueblo awajún la recolección del guacharo es una práctica ancestral que implica la organización de toda la comunidad para el logro de un objetivo comunal, donde de manera vivencial se transmiten los saberes y se entrelazan vínculos de solidaridad, reciprocidad y fraternidad. Sin embargo, en los últimos años, la población está restando importancia a esta práctica, como consecuencia debilitando los lazos de comunidad, los saberes de su propia cultura y el cuidado del guacharo.

Esta situación nos invita a plantearnos el siguiente reto³:

¿Cómo podemos hacer para reconocer la importancia de esta práctica ancestral y la protección del guacharo en nuestra comunidad?

Para lo cual se plantea la elaboración de un álbum que colecciona las actividades sobre la recolección del guacharo y una propuesta de acciones para el reconocimiento de la importancia de esta práctica y su protección.

c. Competencias seleccionadas

| PERSONAL SOCIAL | COMUNICACIÓN | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | MATEMÁTICA | EDUCACIÓN FÍSICA |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | Se comunica en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. |

³ Sobre esta práctica cultural del pueblo awajún puedes desarrollar, entre otras actividades de aprendizaje, el valor nutritivo que tiene el guacharo y el reconocimiento del consumo responsable para su preservación.



d. Enfoques transversales

| ENFOQUES TRANSVERSALES | VALORES | ACTITUDES |
|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque intercultural | Respeto a la identidad cultural | Los docentes y estudiantes reafirman ser parte de un colectivo, reconociendo sus saberes, conocimientos y costumbres ancestrales. Asimismo, reconocen otras culturas. |
| | Justicia | Los docentes promueven espacios de reflexión sobre los derechos de las poblaciones indígenas. |
| Enfoque ambiental | Respeto de toda forma de vida | Docentes y estudiantes realizan prácticas de relación armónica con la naturaleza valorando los saberes locales y conocimientos ancestrales. |
| Enfoque de género | Igualdad y dignidad | Los docentes y estudiantes reflexionan sobre los distintos roles entre hombres y mujeres en las diversas actividades de la comunidad. |

e. Propuesta de secuencia de sesiones

| ACTIVIDAD 1: CONOCEMOS SOBRE LAS COSTUMBRES DEL PUEBLO AWAJÚN | | | | |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Dialogamos con distintos actores de la comunidad. (COM) | Representamos datos de una encuesta acerca de las costumbres y tradiciones de mi comunidad (MAT) | Explicamos los aportes de la cultura awajún a su familia y al país (parte 1) (PS) | Representamos datos sobre las actividades económicas de la comunidad (MAT) | Explicamos los aportes de la cultura awajún a su familia, al país (parte 2) (PS) |
| Identificamos las principales ideas en un texto expositivo (COM) | | | | |



| ACTIVIDAD 2: NOS INFORMAMOS SOBRE LA RECOLECCIÓN DEL GUACHARO | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Comparamos costumbres de diversas culturas (COM) | Planteamos preguntas y formulamos hipótesis de hechos sobre la recolección del guacharo (CyT) | Leemos textos descriptivos sobre el guacharo (COM) | Proponemos un plan de indagación sobre el desarrollo de las palmeras (CyT) | Empleamos estrategias heurísticas y de cálculo en mediciones (MAT) |
| Explicamos sobre la recolección del guacharo. (PS) | Deducimos información de textos instructivos (COM) | Organizamos nuevos juegos a partir de juegos tradicionales de mi comunidad (EF) | Explicamos las enseñanzas de la recolección del guacharo (PS) | Revisamos nuestras producciones para el álbum del guacharo (COM) |
| ACTIVIDAD 3: PLANTEAMOS ACCIONES PARA RECONOCER LA IMPORTANCIA DE ESTA PRÁCTICA ANCESTRAL Y LA PROTECCIÓN DEL GUACHARO EN NUESTRA COMUNIDAD | | | | |
| Reconocemos la práctica de valores de la comunidad awajún (PS) | Comunica los resultados de su indagación sobre el desarrollo y crecimiento de las palmeras (CyT) | Leemos trípticos informativos sobre costumbres y tradiciones (COM) | Deliberamos sobre la identidad cultural en nuestra comunidad (PS) | Resolvemos problemas de dos etapas (MAT) |
| Elaboramos un tríptico informativo (COM) | Planteamos propuestas de acciones para la preservación y práctica del guacharo (PS) | Elaboramos nuestro álbum de costumbres y tradiciones (COM) | Evaluamos nuestro proyecto de aprendizaje | |

Recuerda elaborar el criterio de evaluación y evidencia de aprendizaje (encontrarás dos ejemplos en el siguiente capítulo en las sesiones propuestas).



4. Propuesta de sesiones desarrolladas para las áreas Ciencia y Tecnología y Personal Social (6to grado)

A modo de ejemplo te presentamos dos sesiones de aprendizaje, recordándote que puedes desarrollar tu sesión con la secuencia que consideres conveniente. Para mayor referencia toma en cuenta la “Matriz de Propósitos de Aprendizaje” (Anexo 01)

4.1. Sesión: Ciencia y Tecnología (6to grado)

Título: Investigamos sobre la influencia de la luz en las plantas

A. Propósitos y evidencias de aprendizaje

| COMPETENCIAS Y CAPACIDADES | DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN) | ¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE? |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. <ul style="list-style-type: none">• Problematiza situaciones• Diseña estrategias para hacer indagación. | <ul style="list-style-type: none">• Formula preguntas acerca de las variables que influyen en el desarrollo de las semillas de palmera que habitan en la cueva del guacharo. Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto de la influencia de la luz y determina las variables involucradas. | Registra la pregunta de indagación e hipótesis sobre el desarrollo de las palmeras en la cueva del guacharo. |

| ENFOQUES TRANSVERSALES | VALORES | ACTITUDES |
|------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque Ambiental | Respeto de toda forma de vida | Docentes y estudiantes promueven prácticas de relación armónica con el ambiente valorando los saberes locales y conocimientos ancestrales. |
| Enfoque de Derechos | Justicia | Los docentes promueven espacios de reflexión sobre los derechos de las poblaciones indígenas. |



B. Preparación de la sesión

| ¿QUÉ SE DEBE HACER ANTES DE LA SESIÓN? | ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN? |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a un sabio de la comunidad awajún o algunos de los miembros de la comunidad que participaron de la experiencia de la recolección del guacharo. • Tener al alcance figuras de cuevas, palmeras y un esquema de la fotosíntesis. | <ul style="list-style-type: none"> • Figuras de cuevas y palmeras |

C. Momentos de la sesión

INICIO: TIEMPO APROXIMADO: 15 MIN.

- Crea un clima de confianza y dialoga con los estudiantes sobre las actividades que realizaron en sesiones anteriores acerca de la naturaleza, los elementos que la conforman, que al mismo tiempo integran los denominados ecosistemas; tratando de que recuerden la huerta que hay en sus casas o cerca de ellas o el campo donde crecen y se desarrollan estos elementos de la naturaleza.
- Continúa el diálogo con los estudiantes, pero esta vez ahondando en los elementos que son parte de la flora, de lo que han observado que necesitan para vivir. Formula preguntas sobre dónde podrían encontrar plantas y las características que presentan y su entorno. Conversa también sobre las formas, tamaños, colores de las plantas y los factores que participan en su desarrollo. Recoge sus saberes, de acuerdo a lo que sus familias han trasladado de sus saberes del contacto con la naturaleza.

Planteamiento del problema.

- Motiva a los estudiantes a escuchar la experiencia del invitado, sabio de la comunidad awajún que les contará acerca de su descenso a la cueva del guacharo, donde colectaron las aves y además observaron elementos naturales como pequeñas palmeras. Apóyate en preguntas como las siguientes: ¿Qué nos contó el sabio de la comunidad awajún?, ¿Qué características y elementos de la naturaleza se encuentran en la cueva?, ¿podrán crecer las plantas en una cueva sin luz? ¿qué podemos hacer para averiguarlo?
- Escucha y anota sus respuestas en la pizarra o en un papelógrafo. Explica que no deben temer si se equivocan, cada uno tiene un ritmo de aprendizaje, y pueden ir mejorando sus respuestas a lo largo de la sesión.



- Comunica el propósito de la sesión: hoy vas a ser capaz de formular preguntas sobre los factores que influyen en el crecimiento de las plantas, plantear tu hipótesis y proponer procedimientos para comprobarla.
- Indica que durante esta sesión pondrás especial atención al siguiente criterio
- Formula preguntas acerca de las variables que influyen en el desarrollo de las semillas de palmera en la cueva del guacharo.

Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto y determina las variables involucradas.

- Propón a todos elegir dos o tres normas de convivencia que les permitan realizar un trabajo adecuado durante la sesión. Anímalos a confiar en sus habilidades para fortalecer su independencia y autoconfianza.

DESARROLLO : TIEMPO APROXIMADO: 65 MIN.

Planteamiento del problema

- Pide a estudiantes voluntarios que mencionen las características de la cueva. Luego, anímalos a señalar qué características presentan las palmeras que crecen dentro de la cueva. Posteriormente, indúcelos a cuestionarse sobre cuál es la relación entre las características de la cueva y el desarrollo de las palmeras. Brinda unos minutos para que conversen en parejas, realicen un trabajo cooperativo y, luego, planteen la pregunta de investigación.
- Primero identificamos las causas y efectos presentes en el fenómeno de la situación que nos contó el sabio de la comunidad
- ¿Qué sucede con las palmeras que crecen en la cueva? ¿Cómo crecen las palmeras que se encuentran fuera de la cueva? ¿Cuáles podrían ser las posibles causas que afectan el crecimiento de las palmeras de la cueva del guacharo?
- Invita a las parejas a compartir sus preguntas con el grupo de clase. Procura seleccionar aquellas que permitan apreciar una relación de causa-efecto entre las características de la cueva y el desarrollo de las palmeras, por ejemplo:

¿Cómo se desarrollan las semillas de palmeras en las cuevas donde vive el guacharo?, ¿por qué hay más seres vivos en una zona donde llega la luz del sol que en otra que no recibe luz?

¿De qué manera el tipo de suelo influye en el crecimiento de las palmeras?

¿Cómo influye la luz solar en el crecimiento de las palmeras?

¿Cómo influye las lluvias para el crecimiento de las palmeras?

¿Cómo influye la fertilización de los suelos para el crecimiento de las palmeras?



- Anima a los estudiantes a formular la pregunta de indagación científica, para ello relaciona el efecto con la causa que has identificado en el fenómeno del crecimiento de las palmeras. Es importante que induzcas a los estudiantes a seleccionar una.
- Reflexiona con los estudiantes que hay muchas posibilidades de investigar, pero que nuestra pregunta de indagación debe orientarse a la solución del problema. Concluye con ellos que la pregunta investigable es:

¿Cómo la luz solar influye en el crecimiento de la palmera en la cueva del guacharo?

Planteamiento de hipótesis.

- Solicita a los estudiantes que mediante una “lluvia de ideas” elaboren contigo las posibles respuestas a la pregunta planteada. Anota todas sus ideas en la pizarra y agrúpalas por afinidad. Luego, oriéntalos para que, sobre la base de sus ideas, se genere una segunda ronda de respuestas usando los insumos de sus primeras propuestas.
- Recuerda que la hipótesis es una respuesta tentativa o posible respuesta a la pregunta de indagación
- En el supuesto de que la característica elegida sea contar con la luz, los niños y las niñas podrían mencionar:
 - ✓ En los lugares iluminados encontramos más palmeras que en lugares poco iluminados
 - ✓ Es posible que las semillas de las palmeras se desarrollen en la oscuridad
 - ✓ Las semillas de las palmeras aprovechan los nutrientes de las heces del guacharo para desarrollar
- En el supuesto de que la característica elegida sea la presencia de guano de guacharo en la cueva, los niños y las niñas podrían mencionar:
 - ✓ En los lugares fertilizados con guano encontramos más semillas de palmeras que en los poco fertilizados.
 - ✓ La luz del sol influye en el crecimiento de las palmeras en la cueva donde habita el guacharo.
 - ✓ Las semillas de palmeras que encontramos en lugares con fertilizantes son distintas a las que encontramos en lugares con poco fertilizante.
- Guía a los estudiantes a identificar las variables en las hipótesis planteadas y, junto con ellos, realiza un recordatorio respecto a los tipos de variables y a las características de cada una.



| PREGUNTA DE INDAGACIÓN: ¿CÓMO LA LUZ SOLAR INFLUYE EN EL CRECIMIENTO DE LA PALMERA EN LA CUEVA DEL GUACHARO? | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| Hipótesis 1 | Variable independiente | Variable dependiente |
| La luz del sol influye en el crecimiento de las palmeras en la cueva donde habita el guacharo | Luz del sol | Crecimiento de palmeras |
| Hipótesis 2 | Variable independiente | Variable dependiente |
| En los lugares fertilizados encontramos más semillas de palmeras que en los poco fertilizados. | Presencia de fertilizante | Desarrollo de semillas de palmeras |

Propón el siguiente cuadro orientador para la determinación de variables:

- Es importante que deposites y expreses tu confianza en sus habilidades exploratorias a partir de las experiencias y las de su familia con la naturaleza y el conocimiento sobre ellas. Este análisis permitirá determinar los niveles de desarrollo que pueden alcanzar los estudiantes en su aprendizaje para formular hipótesis y reconocimiento de variables, así como la relación con la pregunta de indagación.



CIERRE: TIEMPO APROXIMADO: 10 MIN.

- Da a conocer el nuevo conocimiento; por lo tanto, es recomendable dedicar un espacio y tiempo para escuchar las explicaciones orales de los estudiantes o usando diversos recursos más creativos como infografías y otros, que consolidan, además, su capacidad de trabajar en equipo.
- Invita a los niños y las niñas a que voluntariamente comenten sobre lo que trabajaron en la sesión. Luego, conversa con ellos acerca de los compromisos. Recuerda que el día de hoy realizaron la pregunta de indagación, la hipótesis y la identificación de la variable independiente y dependiente.
- Estimula la participación de cada uno felicitándolos por el trabajo realizado. Es importante que le recuerdes que las siguientes sesiones se deberá continuar con su plan o diseño de indagación sobre la influencia de la luz en las semillas de palmeras dispersadas en la cueva del guacharo.
- Finalmente, abre la reflexión acerca de lo trabajado y aprendido, mediante las siguientes preguntas:
- ¿Qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos?; ¿qué dificultades surgieron en la elaboración del plan?, ¿cómo las superamos?; ¿para qué nos servirá lo aprendido?

4.2. Sesión de Personal Social (6to grado)

Título: Comunicamos la organización de la costumbre de la recolección del guacharo

A. Propósitos y evidencias de aprendizaje

| COMPETENCIAS Y CAPACIDADES | DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN) | ¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE? |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con toda la persona • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común | Se comunica por diversos medios con personas de una cultura distinta a la suya para compartir la forma de organización de su comunidad para la costumbre de la recolección del guacharo. | Escribe un texto para dar a conocer la organización de su comunidad en la recolección del guacharo. |



| ENFOQUES TRANSVERSALES | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque Ambiental | Docentes y estudiantes promueven y participan en acciones que contribuyen al cuidado y la conservación de las áreas verdes de la institución educativa. |
| Enfoque de Derechos | Los estudiantes realizan actividades lúdicas que les permiten reencontrarse en un ambiente cálido y recreativo, y ejercen su derecho a jugar y divertirse en un ambiente sano y feliz. |

B. Preparación de la sesión

| ¿QUÉ SE DEBE HACER ANTES DE LA SESIÓN? | ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA SESIÓN? |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a un sabio de la comunidad awajún para compartir su experiencia sobre la organización de la comunidad para la colecta del guacharo • Considera los materiales para iniciar la clase | <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías de la organización de la comunidad para la colecta del guacharo. • Papelógrafos • Lápiz y lapiceros |

C. Momentos de la sesión

INICIO: TIEMPO APROXIMADO: 15 MIN.

- Abre el diálogo en un clima de confianza con los estudiantes sobre las actividades que realizaron en sesiones anteriores acerca de la cultura awajún, sus integrantes, sus actividades, sus creencias, la importancia de sus conocimientos acerca de la naturaleza; tratando de incentivar la curiosidad sobre la diversidad cultural de nuestro país y el aporte que deja a nuestra sociedad.
- Afianza la participación de los estudiantes, pero esta vez profundizando en la forma de organizarse que tiene la comunidad awajún. Formula preguntas sobre los roles de los hombres, mujeres, niñas y niños; sobre las costumbres que se transmiten de generación en generación, sobre el respeto que imprimen los sabios de la comunidad. Conversa también sobre el riesgo de la pérdida de estas costumbres si es que dejan de valorarse.

Planteamiento del problema. En grupo clase

- Motiva a los estudiantes a escuchar la experiencia del invitado, sabio de la comunidad awajún que les contará acerca de la forma de organizarse en su comunidad. Apóyate en las siguientes preguntas que deberán responder de forma individual: ¿Qué nos contó el sabio de la comunidad awajún?, ¿Qué rol desempeñan los hombres y mujeres?, ¿Por qué será importante transmitir estos conocimientos de una generación a otra? ¿qué sucedería



si se pierden estas costumbres? ¿Qué podemos hacer para averiguarlo? Escucha y anota sus respuestas en la pizarra o en un papelógrafo. Explica que todas las opiniones son bienvenidas, cada uno tiene un ritmo de aprendizaje, y pueden ir mejorando sus respuestas a lo largo de la sesión.

- Comunica el propósito de la sesión: “Hoy comunicarán la organización de su comunidad para la colecta del guacharo”.
- Invítalos a priorizar al menos tres normas de convivencia que les permitan realizar un trabajo adecuado durante la sesión. Anímalos a confiar en sus habilidades para fortalecer su independencia y autoconfianza.

DESARROLLO: TIEMPO APROXIMADO: 65 MIN.

Problematización

- Pregunta: ¿Qué consecuencias enfrentaría la comunidad awajún de perder sus tradiciones y costumbres? ¿Podrían identificar las causas de este problema? Según tu punto de vista ¿cuál es el problema de la comunidad awajún en relación a la diversidad cultural? ¿Qué se puede hacer para revertir esta situación?
- Explica brevemente parte de la historia de lucha de los awajún en la búsqueda del respeto de sus derechos y el enfoque que tienen para el cuidado y preservación de la naturaleza. Destaca la importancia de los valores de respeto y el desafío que implica unir esfuerzos entre culturas para un mayor beneficio de la sociedad.

Análisis de la información

- Solicita a los estudiantes que, mediante siguiente lectura de forma individual, extraigan las principales ideas sobre la forma de organizarse de los awajún para colectar el guacharo. (ANEXO 1).
- Presenta información sobre la importancia de la organización, la misma que usa para comparar con las prácticas de su comunidad y la importancia como aprendizajes que deben compartir.
- Presenta información de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO): la organización comunitaria es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo. La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse, lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos.
- La organización comunitaria es importante porque es ahí donde damos a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad. Mujeres y hombres como seres



sociales que somos, necesitamos de la organización con nuestros semejantes para comunicarnos, socializarnos, desarrollarnos integralmente y buscar condiciones más justas para la sociedad en la cual vivimos.

En el grupo pequeño

- Pide a tus estudiantes que conformen grupos pequeños y anoten todas sus ideas en papelote. Luego, oriéntalos para que, sobre la base de sus ideas y la información entregada, elaboren un texto donde comuniquen sobre la organización de su comunidad.
- Con base en lo reflexionado, señala que deberán centrarse en la comprensión del significado de la organización comunitaria y su importancia para el desarrollo de la comunidad awajún; al culminar el trabajo grupal deberán exponer sus resultados. Es probable que, a partir de las presentaciones mostradas, se genere un espacio de diálogo que ayude a llegar a un consenso respecto a las preguntas anteriores sobre la organización en relación al valor de las tradiciones y costumbres de la cultura awajún.
- Orienta sus explicaciones y pídeles que relacionen sus respuestas con su vida cotidiana, que hagan un paralelo entre el tema tratado y lo que ocurre en sus comunidades, o si en algún momento han atravesado por situaciones similares, en que sus abuelos o padres han intentado transmitir sus conocimientos sobre alguna práctica ancestral, que conlleva a la organización y trabajo en equipo en un marco de respeto y disciplina.
- Propicia la reflexión entre los estudiantes para que comparen los aprendizajes de la comunidad en cuanto a la organización y cómo éstos son valorados por la sociedad.
- Indica que deben elaborar su texto donde den a conocer la organización de la comunidad como una práctica que forma parte de la cultura del pueblo awajún.

En grupo clase

- Es importante que deposites y expreses tu confianza en sus habilidades exploratorias, incluso respeta su ritmo de aprendizaje en función a sus intereses. La relación entre el aprendizaje y el tema de interés que abordará, es directamente proporcional; ya que si es un tema que captura su atención es seguro que interiorizará los conocimientos y logrará un aprendizaje significativo.
- Este análisis permitirá determinar los niveles de desarrollo que pueden alcanzar los estudiantes en su aprendizaje para formular hipótesis y reconocimiento de variables, así como la relación con la pregunta de indagación.
- Los niveles de desarrollo son progresivos; por ende, los estudiantes alcanzarán el máximo nivel durante el período de formación; cuyos resultados te servirán para tomar decisiones respecto a sus necesidades.
- Invita a que expliquen la importancia de la transmisión de los conocimientos ancestrales, que permiten el enriquecimiento de los conocimientos impartidos en la escuela; que es necesario recuperar aquellos que se están perdiendo para revalorar nuestra cultura y nuestro origen.



Toma de decisiones

- Pídeles que revisen nuevamente la respuesta que elaboraron al principio.
- Pregunta: ¿Qué opinión te merece la organización comunitaria?, ¿será importante que tu comunidad esté organizada? menciona aquellas costumbres y tradiciones que se transmiten en tu familia y comunidad.
- Dale unos minutos para que puedan responder; si lo consideran necesario, hacer algún ajuste a su respuesta.
- Solicita que elaboren su texto donde comuniquen las formas de organización de la comunidad y su importancia como referente para su vida diaria.

CIERRE: TIEMPO APROXIMADO: 10 MIN.

- Invita a los niños y las niñas a que voluntariamente comenten sobre lo que trabajaron en la sesión. Luego, conversa con ellos acerca de lo que complementarían para mejorar sus aprendizajes.
- Propicia la metacognición a través de preguntas: ¿para qué nos servirá lo aprendido hoy?; ¿cómo nos hemos sentido con relación a lo aprendido?; ¿lo aprendido nos resulta útil para nuestra vida?, ¿cómo?



Referencias bibliográficas

Fe y Alegría. (2018). Ética y educación en Fe y Alegría. Revisión de nuestras prácticas educativas para la formación en valores. Encuentro nacional anual de directores y promotores de Fe y Alegría del Perú.

Ministerio de Educación. (2018). Guía metodológica de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Ministerio de Educación (2018). Modelo de Servicio Educativo Educación Intercultural Bilingüe. RM N° 519 – 2018 – MINEDU.

Ministerio de Educación (2016). “Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021. RM N° 629-2016 – MINEDU.

Ministerio de Educación. (2017). Programa Curricular de Educación Primaria.

Palomino, W. (2018). Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología. Guía para docentes de educación primaria. Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Primaria.

Samaniego, D. (2019). “La defensa de la tierra: el caso awajún en el Amazonas Peruano”. Tesis. Universidad Iberoamericana. México.

ANEXOS

Matriz de organización de propósitos de aprendizaje del Proyecto de Aprendizaje



Anexo 01: EJEMPLO DE ORGANIZACIÓN DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE EN EL PROYECTO

| CICLO | III CICLO | IV CICLO | V CICLO |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TITULO | Conocemos la actividad de la recolección del Guacharo para cuidarla | Conocemos la tradición de la recolección del Guacharo para cuidarla | Reconozcamos los valores del pueblo Awajún en la recolección del Guacharo para vivir en comunidad. |
| SITUACIÓN SIGNIFICATIVA | En el pueblo Awajún la recolección del Guacharo es una practia cultural por muchos años, que implica que los pobladores se organicen, se preparen para la recolección; haciendo de este un momento significativo y esperado por todos. A pesar de ello, en los últimos años se está restando la importancia a la costumbre y los valores que encierran estas tradiciones milenarias. En consecuencia, se está perdiendo relevancia entre los niños, niñas. Esta situación nos invita a planteamos el siguiente reto: | En los pueblos amazónicos las costumbres y tradiciones mantienen unida a la comunidad que las alberga, existe un sentido de camaradería en cuanto a las actividades colectivas, una de ellas es la recolección del Guacharo que desde hace muchos años viene siendo practicada; sin embargo, esta tradición que encierra muchos valores se está perdiendo; debido a que las nuevas generaciones restan importancia a la costumbre y los valores que encierra esta tradición para el pueblo Awajún. Esta situación nos invita a planteamos el siguiente reto: | En el pueblo Awajún la recolección del Guacharo es una práctica ancestral que implica la organización de toda la comunidad para el logro de un objetivo comunal, donde de manera vivencial se transmiten los saberes y se entrelazan vínculos de solidaridad, reciprocidad y fraternidad. Sin embargo, en los últimos años, la población esta restando importancia a esta practica, como consecuencia debilitando los lazos de comunidad, los saberes de su propia cultura y el cuidado del Guacharo. Esta situación nos invita a planteamos el siguiente reto: |
| PREGUNTA / RETO | ¿Qué hacer para reencontrarnos con las tradiciones de nuestro pueblo? | ¿Cómo podemos hacer para seguir valorando las enseñanzas de la tradición de la recolección del Guacharo? | ¿Cómo podemos hacer para reconocer la importancia esta práctica ancestral y la protección del Guacharo en nuestra comunidad? |
| PRODUCTO | Para lo cual se plantea la elaboración de un álbum que colecciona las actividades sobre la recolección del Guacharo y la propuesta de cómo hacer para cuidarlo. | Para lo cual se plantea la elaboración de un álbum que colecciona las prácticas de la recolección del Guacharo y su propuesta de acción para su cuidado | Elaboración de un álbum que colecciona las actividades sobre la recolección del Guacharo y una propuesta de acciones para el reconocimiento de la importancia de esta práctica y su protección. |
| ACTIVIDADES | Actividad 1: Conocemos sobre las costumbres del pueblo awajún Actividad 2: Nos informamos sobre la recolección del Guacharo Actividad 3: Planteamos acciones para reconocer la importancia de la práctica ancestral y la protección del Guacharo | | |



ACTIVIDAD 1: Conocemos sobre las costumbres del pueblo Awajún

| SESIÓN | ÁREA | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | CUARTO GRADO | QUINTO GRADO | SEXTO GRADO |
|--------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión 1 | COM | Dialogamos con distintos actores de la comunidad. | Dialogamos con distintos actores de la comunidad. | Dialogamos con distintos actores de la comunidad. |
| COMPETENCIA: | | Se comunica oralmente en su lengua materna | Se comunica oralmente en su lengua materna | Se comunica oralmente en su lengua materna |
| CAPACIDAD: | | Obtiene información del texto oral <ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto oral • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y verbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral | Obtiene información del texto oral <ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto oral • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y verbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral | Obtiene información del texto oral <ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto oral • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y verbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral | Obtiene información del texto oral <ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto oral • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral | Obtiene información del texto oral <ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto oral • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y verbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral | Obtiene información del texto oral <ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto oral • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y verbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral |
| DESEMPEÑO: | | Recupera información explícita de los textos orales que escucha de Apu de la comunidad sobre hechos de las costumbres del pueblo Awajún; usa palabras de vocabulario frecuente. | Recupera información explícita de los textos orales que escucha del Apu de la comunidad sobre hechos y lugares de las costumbres del pueblo Awajún; usa palabras de vocabulario frecuente. | Recupera información explícita de los textos orales que escucha del Apu de la comunidad seleccionando hechos, lugares y fechas de las costumbres del pueblo awajún; usa vocabulario de uso frecuente y sinónimos. | Recupera información explícita de los textos orales que escucha del Apu de la comunidad seleccionando datos específicos de la costumbre Awajún, los expresa con sentido figurado y el uso de sinónimos. | Recupera información explícita de textos orales que escucha del Apu de la comunidad, seleccionando datos específicos, ordenando la información de las costumbres del pueblo Awajún cuando es dicha en distintos momentos; usa expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos. | Recupera información explícita de textos orales que escucha del Apu y los ancianos de la comunidad, seleccionando datos específicos de las costumbres del pueblo Awajún Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos y por distintos interlocutores; usa expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos. |
| Sesión 2 | MAT | Representamos datos de una encuesta acerca de las costumbres y tradiciones de mi comunidad | Representamos datos de una encuesta acerca de las costumbres y tradiciones de mi comunidad | Representamos datos de una encuesta acerca de las costumbres y tradiciones de mi comunidad | Representamos datos de una encuesta acerca de las costumbres y tradiciones de mi comunidad | Representamos datos de una encuesta acerca de las costumbres y tradiciones de mi comunidad | Representamos datos de una encuesta acerca de las costumbres y tradiciones de mi comunidad |
| COMPETENCIA: | | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre |



| SESIÓN | ÁREA | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | CUARTO GRADO | QUINTO GRADO | SEXTO GRADO |
|--------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAPACIDAD: | | <ul style="list-style-type: none"> Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilística Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida | <ul style="list-style-type: none"> Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilística Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida | <ul style="list-style-type: none"> Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilística Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida | <ul style="list-style-type: none"> Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilística Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida | <ul style="list-style-type: none"> Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilística Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida | <ul style="list-style-type: none"> Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilística Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida |
| DESEMPEÑO: | | Representa datos cualitativos sobre el conocimiento de las costumbres del pueblo Awajún en gráficos de barras verticales en situaciones cotidianas de su interés personal. | Representa datos cualitativos sobre el conocimiento de las costumbres del pueblo Awajún en gráficos de barras verticales en situaciones cotidianas de su interés personal. | Representa datos cualitativos en gráficos de barras horizontales simples sobre el conocimiento de las costumbres del pueblo Awajún en situaciones de un tema de estudio. | Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos sobre el conocimiento de la cultura awajún a través de gráficos de barras con escala de 10 en situaciones de un tema de estudio. | Representa las características de una población en estudio: conocimiento de las costumbres de la cultura Awajún las que asocia a la variable cuantitativas, a través de gráficos de barras con escala de 10 | Representa las características de una población en estudio sobre el conocimientos de las costumbres del pueblo Awajún asociándolas a variables cualitativas comparativas, a través de gráficos de barras dobles. |
| Sesión 3 | PS | Nos reconocemos como parte de la comunidad amazónica | Expresamos orgullo al ser parte de la familia Awajún | Siento orgullo al compartir mis costumbres amazónicas | Somos parte de la familia que vive en la Amazonia | Describimos las prácticas culturales de las familias de la Amazonia | Explicamos los aportes de la cultura de su familia al país. |
| COMPETENCIA: | | Construye su identidad |
| CAPACIDAD: | | <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez | <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez | <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez | <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez | <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez | <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez |
| DESEMPEÑO | | Comparte las costumbres y actividades de su familia que lo hacen sentir orgulloso | Expresa orgullo al ser parte de una familia Amazónica | Comparte las costumbres de su familia que procede de la selva que hacen que se sienta orgulloso de su origen. | Participa con confianza de las tradiciones que caracterizan a su familia y muestra aprecio por ellas. | Describe las prácticas culturales de su familia y las compara con las costumbres de pobladores de otro lugar de la Amazonia, señala semejanzas y diferencias. | Explica diversas prácticas culturales del pueblo awajún, reconociendo que aportan a la diversidad cultural del país. |
| Sesión 4 | COM | Escribimos un texto a partir de relatos escuchados | Escribimos un texto a partir de relatos escuchados | Escribimos un texto a partir de relatos escuchados | Escribimos un texto a partir de relatos escuchados | Escribimos un texto a partir de relatos escuchados | Escribimos un texto a partir de relatos escuchados |
| COMPETENCIA: | | Escribe textos en su lengua materna |



| SESIÓN | ÁREA | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | CUARTO GRADO | QUINTO GRADO | SEXTO GRADO |
|--------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAPACIDAD: | | Adecúa el texto a la situación comunicativa |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | <ul style="list-style-type: none"> Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | <ul style="list-style-type: none"> Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | <ul style="list-style-type: none"> Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | <ul style="list-style-type: none"> Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | <ul style="list-style-type: none"> Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito |
| DESEMPEÑO | | Escribe en nivel alfabético luego de oír relatos orales, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. | Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. | Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. | Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones | Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. | Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. |
| Sesión 5 | MAT | Representamos datos sobre las actividades económicas del pueblo Awajún | Representamos datos sobre las actividades económicas del pueblo Awajún | Representamos datos sobre las actividades económicas del pueblo Awajún | Representamos datos sobre las actividades económicas del pueblo Awajún | Representamos datos sobre las actividades económicas del pueblo Awajún | Representamos datos sobre las actividades económicas del pueblo Awajún |
| COMPETENCIA: | | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre |
| CAPACIDAD: | | <ul style="list-style-type: none"> Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilística Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida | <ul style="list-style-type: none"> Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilística Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida | <ul style="list-style-type: none"> Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilística Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida | <ul style="list-style-type: none"> Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilística Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida | <ul style="list-style-type: none"> Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilística Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida | <ul style="list-style-type: none"> Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilística Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida |



| SESIÓN | ÁREA | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | CUARTO GRADO | QUINTO GRADO | SEXTO GRADO |
|--------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESEMPEÑO | | Representa datos cualitativos sobre las actividades económicas del pueblo Awajún en gráficos de barras verticales en situaciones cotidianas de su interés personal. | Representa datos cualitativos sobre las actividades económicas del pueblo Awajún en gráficos de barras verticales en situaciones cotidianas de su interés personal. | Representa datos cualitativos en gráficos de barras horizontales simples sobre las actividades económicas del pueblo Awajún en situaciones de un tema de estudio. | Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos sobre las actividades económicas del pueblo Awajún a través de gráficos de barras con escala de 10 en situaciones de un tema de estudio. | Representa las características de una población en estudio: conocimiento de las actividades económicas del pueblo Awajún las que asocia a las variables cuantitativas, a través de gráficos de barras con escala de 10. | Representa las características de una población en estudio sobre las actividades económicas del pueblo Awajún asociándolas a variables cualitativas comparativas, a través de gráficos de barras dobles. |
| Sesión 6 | PS | Nos reconocemos como parte de la comunidad amazónica (parte1) | Expresamos agrado al ser parte de la familia amazónica. (parte1) | Siento orgullo al compartir mis costumbres amazónicas (parte1) | Somos parte de la familia que vive en la selva (parte1) | Describimos las prácticas culturales de las familias de la Amazonía (parte1) | Explicamos los aportes de la cultura de su familia al país. (parte1) |
| COMPETENCIA | | Construye su identidad |
| CAPACIDAD | | <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez | <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez | <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez | <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez | <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez | <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez |
| DESEMPEÑO | | Comparte las costumbres y actividades de su familia que lo hacen sentir orgulloso | Expresa agrado al ser parte de una familia con costumbres de la Amazonia | Comparte las costumbres de su familia que hacen que se sienta orgulloso de su origen. | Participa con confianza de las tradiciones que caracterizan a su familia y muestra aprecio por ellas. | Describe las prácticas culturales de su familia de la selva y las compara con las costumbres de pobladores, señala semejanzas y diferencias. | Explica diversas prácticas culturales de su familia Awajún, reconoce que aportan a la diversidad cultural del país. |
| Sesión 7 | COM | Identificamos palabras conocidas en un texto expositivo | Identificamos palabras conocidas en un texto expositivo | Identificamos palabras y frases en el texto expositivo. | Identificamos las principales ideas en un texto expositivo | Identificamos las principales ideas en un texto expositivo | Identificamos las principales ideas en un texto expositivo |
| COMPETENCIA: | | Lee diversos tipos de texto en su lengua materna | Lee diversos tipos de texto en su lengua materna | Lee diversos tipos de texto en su lengua materna | Lee diversos tipos de texto en su lengua materna | Lee diversos tipos de texto en su lengua materna | Lee diversos tipos de texto en su lengua materna |
| CAPACIDAD: | | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: |
| DESEMPEÑO | | Identifica palabras conocidas en textos expositivos sobre la cultura Awajún, con temas cotidianos de su contexto local. | Identifica palabras conocidas en textos expositivos sobre la cultura Awajún, acompañados de ilustraciones y en los que predomina un vocabulario conocido y reiterativo. | Identifica nombres, palabras y frases cotidianas en textos expositivos sobre la cultura Awajún, acompañados de ilustraciones y en los que predomina un vocabulario conocido. | Identifica ideas principales ubicadas en distintas partes de un texto expositivo sobre la cultura Awajún | Identifica ideas principales ubicadas en distintas partes de un texto expositivo sobre la cultura Awajún. | Identifica ideas principales del texto expositivo sobre la cultura Awajún con algunos elementos complejos y vocabulario variado. |



ACTIVIDAD 2: Nos informamos sobre la recolección del Guacharo

| SESIÓN | ÁREA | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | CUARTO GRADO | QUINTO GRADO | SEXTO GRADO |
|--------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sesión 8 | C | Describimos sobre la recolección del Guacharo | Describimos sobre la recolección del Guacharo | Describimos sobre la recolección del Guacharo | Explicamos la importancia de la recolección del Guacharo | Mostramos interés por las costumbres de su comunidad | Comparamos costumbres de diversas regiones |
| COMPETENCIA: | | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |
| CAPACIDAD: | | <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común | <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común | <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común | <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común | <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común | <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común |
| DESEMPEÑO | | Describe las características culturales que distinguen a su pueblo de origen: recolecta del Guacharo, y las comparte. | Describe las características culturales que distinguen al pueblo de origen de sus familiares: costumbres y tradiciones, y las comparte. | Describe algunas manifestaciones culturales de su pueblo de origen: recolecta del Guacharo. Se refiere a sí mismo como integrante del pueblo awajún. | Describe algunas manifestaciones culturales de su pueblo de origen: recolecta del Guacharo. Se refiere a sí mismo como integrante del pueblo awajún. | Muestra interés por participar en actividades que le permitan relacionarse con personas de su cultura a partir de la recolecta del Guacharo, para conocer sus costumbres. | Se comunica por diversos medios con personas de una cultura distinta a la suya (afrodescendiente), aprende de ella y da a conocer la costumbre de la recolecta del Guacharo como parte de su identidad |
| Sesión 9 | CyT | Planteamos preguntas y posibles respuestas de hechos sobre la colecta del Guacharo | Planteamos preguntas y posibles respuestas de hechos sobre la colecta del Guacharo | Planteamos preguntas y posibles respuestas de hechos sobre la colecta del Guacharo | Planteamos preguntas sobre hechos y posibles explicaciones. Sobre la colecta del Guacharo | Planteamos preguntas y formula hipótesis de hechos sobre la colecta del Guacharo | Planteamos preguntas y formula hipótesis de hechos sobre la colecta del Guacharo |
| COMPETENCIA | | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos |
| CAPACIDAD: | | <ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación: Diseña estrategias para hacer indagación Genera y registra datos e información Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación | <ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación: Diseña estrategias para hacer indagación Genera y registra datos e información Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación | <ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación: Diseña estrategias para hacer indagación Genera y registra datos e información Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación | <ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación: Diseña estrategias para hacer indagación Genera y registra datos e información Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación | <ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación: Diseña estrategias para hacer indagación Genera y registra datos e información Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación | <ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación: Diseña estrategias para hacer indagación Genera y registra datos e información Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación |



| SESIÓN | ÁREA | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | CUARTO GRADO | QUINTO GRADO | SEXTO GRADO |
|-------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desempeños | | Hace preguntas acerca de hechos, que explora y observa sobre el desarrollo de las plantas en la cueva. Propone posibles respuestas con base en sus experiencias. | Hace preguntas que buscan la descripción de las características de los hechos que explora y observa en su entorno Propone posibles respuestas basándose en el reconocimiento de regularidades identificadas en su experiencia. | Hace preguntas sobre hechos, que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares. | Hace preguntas sobre hechos, que explora. Elabora una posible explicación como respuesta, donde establece una relación entre los hechos y los factores que producen los cambios. | Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho. Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto y determina las variables involucradas. | Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho. Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto y determina las variables involucradas. |
| Sesión 10 | COM | Leemos textos descriptivos sobre el Guacharo | Leemos textos descriptivos sobre el Guacharo | Leemos textos descriptivos sobre el Guacharo | Leemos textos descriptivos sobre el Guacharo | Leemos textos descriptivos sobre el Guacharo | Leemos textos descriptivos sobre el Guacharo |
| COMPETENCIA | | Lee diversos tipos de texto en su lengua materna | Lee diversos tipos de texto en su lengua materna | Lee diversos tipos de texto en su lengua materna | Lee diversos tipos de texto en su lengua materna | Lee diversos tipos de texto en su lengua materna | Lee diversos tipos de texto en su lengua materna |
| CAPACIDAD | | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: |
| DESEMPEÑO | | Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (personaje principal, características, hábitat). | Deduce características implícitas de un animal Guacharo, determina el significado de palabras según el contexto y establece relaciones lógicas de enseñanza, a partir de información explícita del texto. | Deduce características implícitas de personajes animales (Guacharo), determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema. Establece relaciones lógicas de propósito a partir de la información explícita e implícita relevante del texto descriptivo. | Deduce características implícitas animales (Guacharo), determina el significado de palabras. Establece relaciones lógicas de intención- finalidad a partir de información relevante explícita e implícita contenida en el texto descriptivo | Deduce características implícitas de animales (Guacharo), y determina el significado de expresiones según el contexto. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto descriptivo, como intención- finalidad, causa-efecto y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita. | Deduce características implícitas de animales (Guacharo) y determina el significado de palabras, según el contexto. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto descriptivo, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, y propósito, a partir de información relevante y complementaria. |
| SESIÓN 11 | CyT | Propone acciones para responder a la pregunta | Revisa información, propone un plan y ejecuta la experimentación | Revisa información, propone un plan y ejecuta la experimentación | Revisa información, propone un plan y ejecuta la experimentación | Revisa información, propone un plan y ejecuta la experimentación | Revisa información, propone un plan y ejecuta la experimentación |
| COMPETENCIA | | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos |



| SESIÓN | ÁREA | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | CUARTO GRADO | QUINTO GRADO | SEXTO GRADO |
|-------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAPACIDAD | | <ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación: • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos e información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación | <ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación: • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos e información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación | <ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación: • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos e información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación | <ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación: • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos e información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación | <ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación: • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos e información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación | <ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación: • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos e información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación |
| DESEMPEÑO | | <p>Propone acciones que le permiten responder a la pregunta. Busca información, selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para explorar y observar hechos y recoger datos.</p> <p>Obtiene datos a partir de la observación y exploración de hechos y los registra en organizadores mediante dibujos o primeras formas de escritura.</p> | <p>Propone acciones que le permiten responder a la pregunta y las ordena secuencialmente; selecciona los materiales, instrumentos y herramientas necesarios para explorar, observar y recoger datos sobre los hechos.</p> <p>Obtiene y registra datos, a partir de las acciones que realizó para responder a la pregunta. Utiliza algunos organizadores de información o representa los datos mediante dibujos o sus primeras formas de escritura.</p> | <p>Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta.</p> <p>Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores.</p> | <p>Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para recoger información acerca de los factores relacionados con el problema en su indagación. Selecciona materiales, instrumentos y fuentes de información científica que le permiten comprobar la respuesta. Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores.</p> | <p>Propone un plan que le permita observar las variables involucradas, a fin de obtener datos para comprobar sus hipótesis. Selecciona materiales, instrumentos y fuentes que le brinden información científica. Considera el tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias.</p> <p>Obtiene datos cualitativos o cuantitativos que evidencian la relación entre las variables que utiliza para responder la pregunta. Registra los datos y los representa en diferentes organizadores.</p> | <p>Propone un plan para observar las variables del problema de indagación y controlar aquellas que pueden modificar la experimentación, con la finalidad de obtener datos para comprobar sus hipótesis. Selecciona instrumentos, materiales y herramientas, así como fuentes que le brinden información científica. Considera el tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias.</p> <p>Obtiene datos cualitativos o cuantitativos que evidencian la relación entre las variables que utiliza para responder la pregunta. Organiza los datos, hace cálculos de moda, proporcionalidad directa y otros, y los representa en diferentes organizadores.</p> |
| SESION 12 | M | Expresamos mediciones usando objetos | Expresamos mediciones usando objetos | Expresamos mediciones con diversas medidas | Empleamos procedimientos para medir objetos | Empleamos estrategias de cálculo en mediciones | Empleamos estrategias heurísticas al medir |
| COMPETENCIA | | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización |



| SESIÓN | ÁREA | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | CUARTO GRADO | QUINTO GRADO | SEXTO GRADO |
|--------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAPACIDAD | | <ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas (priorizada) Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas | <ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas (priorizada) Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas | <ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas (priorizada) Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas | <ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas (priorizada) Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas | <ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas (priorizada) Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas | <ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas (priorizada) Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas |
| DESEMPEÑO | | Expresa con material concreto su comprensión sobre la longitud como una de las propiedades que se puede medir en algunos objetos; asimismo, su comprensión sobre la medida de la longitud de objetos de manera cualitativa con representaciones concretas y establece “es más largo que” o “es más corto que”. | Expresa con material concreto su comprensión sobre la medida de la longitud al determinar cuánto es más largo un objeto con relación a otro. | Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades, estableciendo “es más largo que”, “es menos largo que”. | Emplea estrategias, recursos y procedimientos para medir, de manera exacta o aproximada (estimar), la longitud y el perímetro (metro y centímetro) y hace conversiones de unidades de longitud. Emplea la unidad de medida, convencional o no convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición (cinta métrica, regla). | Emplea estrategias de cálculo y la visualización para medir, de manera exacta o aproximada (estimar), la longitud (perímetro, kilómetro, metro); además, realiza conversiones de unidades de longitud mediante cálculos numéricos y usa la propiedad transitiva para ordenar objetos según su longitud. Emplea la unidad no convencional o convencional, según convenga. | Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo, medir la longitud (cm) y la superficie (m ² , cm ²) y comparar la longitud (altura) de dos superficies de manera exacta o aproximada. Realiza cálculos numéricos para hacer conversiones de medidas (unidades de longitud). |
| SESION 13 | C | Deducimos información de textos instructivos | Deducimos información de textos instructivos | Deducimos información de textos instructivos |
| COMPETENCIA | | Lee diversos tipos de texto en su lengua materna | Lee diversos tipos de texto en su lengua materna | Lee diversos tipos de texto en su lengua materna | Lee diversos tipos de texto en su lengua materna | Lee diversos tipos de texto en su lengua materna | Lee diversos tipos de texto en su lengua materna |
| CAPACIDAD | | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: |



| SESIÓN | ÁREA | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | CUARTO GRADO | QUINTO GRADO | SEXTO GRADO |
|-------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESEMPEÑO | | Deduca características de objetos, lugares y hechos, así como relaciones lógicas de orden y causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto instructivo. | Deduca características implícitas de personajes y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y establece relaciones lógicas de orden, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto instructivo. | Deduca características implícitas de objetos y determina el significado de palabras según el contexto; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto instructivo. | Deduca características implícitas de personajes y objetos, y determina el significado de palabras y frases según el contexto. Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante explícita e implícita del texto instructivo. | Deduca características implícitas de hechos, y determina el significado de palabras según el contexto y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza, a partir de información relevante explícita e implícita del texto instructivo. | Deduca características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y al realizar una lectura intertextual. |
| SESION 14 | EF | Participamos en juegos tradicionales de su comunidad | Muestra respeto en prácticas lúdicas | Participa en juegos tradicionales de su comunidad | Adaptamos un juego tradicional de su comunidad | Ejecutamos actividades lúdicas cambiando roles en juegos tradicionales de mi comunidad | Organizamos nuevos juegos a partir de juegos tradicionales de mi comunidad |
| COMPETENCIA | | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices |
| CAPACIDAD | | <ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego | <ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego | <ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego | <ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego | <ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego | <ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego |
| DESEMPEÑO | | Participa en juegos cooperativos y de oposición propios de su comunidad en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar. | Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas propias de su comunidad y evita juegos bruscos, amenazas o apodos; acepta la participación de todos sus compañeros. | Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas o grupos que practican en su comunidad, acepta al oponente como compañero de juego y arriba a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse. | Propone adaptar un juego tradicional de su comunidad, lo hace en equipo; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse. | Realiza actividades lúdicas de ejercicios físicos a partir de un juego tradicional de su comunidad; cambio de roles | Modifica el juego propio de su comunidad que se adecúa a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo. |
| SESION 15 | C | Revisamos nuestras producciones para el álbum de costumbres | Revisamos nuestras producciones para el álbum de costumbres | Revisamos nuestras producciones para el álbum de costumbres | Revisamos nuestras producciones para el álbum de costumbres | Revisamos nuestras producciones para el álbum de costumbres | Revisamos nuestras producciones para el álbum de costumbres |
| COMPETENCIA | | Revisamos nuestras producciones para el álbum de costumbres | Revisamos nuestras producciones para el álbum de costumbres | Revisamos nuestras producciones para el álbum de costumbres | Revisamos nuestras producciones para el álbum de costumbres | Revisamos nuestras producciones para el álbum de costumbres | Revisamos nuestras producciones para el álbum de costumbres |



| SESIÓN | ÁREA | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | CUARTO GRADO | QUINTO GRADO | SEXTO GRADO |
|-----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAPACIDAD | | <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito |
| DESEMPEÑO | | Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, o si se mantiene o no dentro del tema, con el fin de mejorarlo | Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa si existen contradicciones innecesarias de conectores asegura la cohesión entre ellas. | Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. | Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación a la situación comunicativa, si existen contradicciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. | Evalúa de manera permanente el texto, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen reiteraciones innecesarias o digresiones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. | Evalúa de manera permanente el texto, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen digresiones o vacíos de información que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. |



ACTIVIDAD 3: Planteamos acciones para reconocer la importancia de la práctica ancestral y la protección del Guacharo

| SESIÓN | ÁREA | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | CUARTO GRADO | QUINTO GRADO | SEXTO GRADO |
|-------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SESIÓN 16 | PS | Reconocemos la práctica de valores de la comunidad Awajún | Reconocemos la práctica de valores de la comunidad Awajún | Reconocemos la práctica de valores de la comunidad Awajún | Reconocemos la práctica de valores de la comunidad Awajún | Reconocemos la práctica de valores de la comunidad Awajún | Reconocemos la práctica de valores de la comunidad Awajún |
| COMPETENCIA | | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |
| CAPACIDAD | | <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común | <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común | <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común | <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común | <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común | <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común |
| SESIÓN 17 | CyT | Comunica los resultados a su pregunta de investigación | Comunica los resultados a su pregunta de investigación | Comunica los resultados de su indagación sobre las palmeras | Comunica los resultados de su indagación sobre las palmeras | Comunica los resultados de su indagación sobre las palmeras | Comunica los resultados de su indagación sobre las palmeras |
| COMPETENCIA | | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos |
| CAPACIDAD | | <ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación: Diseña estrategias para hacer indagación Genera y registra datos e información Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación | <ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación: Diseña estrategias para hacer indagación Genera y registra datos e información Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación | <ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación: Diseña estrategias para hacer indagación Genera y registra datos e información Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación | <ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación: Diseña estrategias para hacer indagación Genera y registra datos e información Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación | <ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación: Diseña estrategias para hacer indagación Genera y registra datos e información Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación | <ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación: Diseña estrategias para hacer indagación Genera y registra datos e información Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación |
| DESEMPEÑO | | Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión gráficas. | Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura. | Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita. | Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita. | Comunica sus conclusiones y lo que aprendió usando conocimientos científicos. Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis. Menciona las dificultades que tuvo y propone mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita. | Comunica sus conclusiones y lo que aprendió usando conocimientos científicos. Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis. Menciona las dificultades que tuvo y propone mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita. |



| SESIÓN | ÁREA | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | CUARTO GRADO | QUINTO GRADO | SEXTO GRADO |
|-------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SESIÓN 18 | C | Leemos dípticos informativos sobre costumbres y tradiciones | Leemos un díptico informativos sobre costumbres y tradiciones | Leemos trípticos informativos sobre las costumbres y tradiciones | Leemos trípticos informativos sobre las costumbres y tradiciones | Leemos trípticos informativos sobre las costumbres y tradiciones | Leemos trípticos informativos sobre las costumbres y tradiciones |
| COMPETENCIA | | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna |
| CAPACIDAD | | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: |
| DESEMPEÑO | | Deduce características de un hecho en el texto descriptivo (díptico) así como relaciones lógicas de orden y causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita. | Deduce características implícitas de hecho en el texto descriptivo (díptico), significado de palabras según el contexto y establece relaciones lógicas de orden, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita | Deduce características implícitas de textos descriptivos (trípticos) y determina el significado de palabras según el contexto; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante. | Deduce características implícitas de textos descriptivos (trípticos) y determina el significado de palabras y frases según el contexto. Establece relaciones lógicas de intención-finalidad a partir de información relevante explícita e implícita del texto tríptico | Deduce características implícitas de hechos, y determina el significado de palabras, según el contexto y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza, a partir de información relevante explícita e implícita del tríptico | Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y al realizar una lectura intertextual. |
| SESIÓN 18 | PS | Deliberamos sobre cómo se practican las costumbres en la comunidad | Deliberamos sobre cómo se practican las costumbres en la comunidad | Deliberamos sobre la identidad cultural en nuestra comunidad | Deliberamos sobre la identidad cultural en nuestra comunidad | Deliberamos sobre la identidad cultural en nuestra comunidad | Deliberamos sobre la identidad cultural en nuestra comunidad |
| COMPETENCIA | | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |



| SESIÓN | ÁREA | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | CUARTO GRADO | QUINTO GRADO | SEXTO GRADO |
|-------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAPACIDAD | | <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común. | <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común. | <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común. | <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común. | <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común. | <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común. |
| DESEMPEÑO | | Delibera sobre asuntos de interés común como la disminuida identidad por la cultura Awajún y práctica de costumbres, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas a la conservación de la práctica. | Delibera sobre asuntos de interés común disminuida identidad por la cultura Awajún y práctica de costumbres, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas a la conservación de la práctica. | Delibera sobre asuntos de interés público como la disminuida identidad por la cultura Awajún, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas a su preservación, a partir de situaciones cotidianas. | Delibera sobre asuntos de interés público como la disminuida identidad por la cultura Awajún, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. | Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre la disminuida identidad por la cultura de su pueblo, acciones orientadas al bien común, y a la preservación de sus costumbres. | Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre la disminuida identidad por la cultura de su pueblo, acciones orientadas al bien común, y a la preservación de sus costumbres. |
| SESIÓN 19 | M | Resolvemos problemas de dos etapas |
| COMPETENCIA | | Resolvemos problemas de dos etapas | Resolvemos problemas de dos etapas | Resuelve problemas de cantidad |
| CAPACIDAD | | <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas (priorizada) • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones (priorizada) • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas (priorizada) • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones (priorizada) • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas (priorizada) • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones (priorizada) • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas (priorizada) • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones (priorizada) • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas (priorizada) • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones (priorizada) • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas (priorizada) • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones (priorizada) • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. |



| SESIÓN | ÁREA | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | CUARTO GRADO | QUINTO GRADO | SEXTO GRADO |
|-------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESEMPEÑO | | Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 10. | Establece relaciones entre datos y una o más acciones de avanzar, retroceder, juntar, separar y comparar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras. | Establece relaciones entre datos y una o más acciones de igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta tres cifras. | Establece relaciones entre datos y una o más acciones de separar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras. | Establece relaciones entre datos y una o más acciones de separar, quitar, comparar, igualar, reiterar y repartir cantidades, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales. | Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar, igualar, reiterar y dividir cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de dos números naturales. |
| SESIÓN 20 | C | Elaboramos informativo Un díptico | Elaboramos informativo Un díptico | Elaboramos un tríptico informativo |
| COMPETENCIA | | Escribe textos en su lengua materna |
| CAPACIDAD | | <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito |
| DESEMPEÑO | | Escribe en nivel alfabético textos descriptivos (dípticos) aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. | Escribe textos descriptivos (dípticos) en torno a un tema, la costumbre de la colecta del Guacharo. Agrupa las ideas para la portada y conclusión del díptico aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. | Escribe textos descriptivos (tríptico) de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a la costumbre de la recolecta del Guacharo respetando la portada, introducción y conclusión, reiteraciones innecesarias o digresiones. | Escribe textos descriptivos (tríptico) de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a la costumbre de la recolecta del Guacharo respetando la portada, introducción y conclusión, reiteraciones innecesarias o digresiones. | Escribe textos descriptivos (tríptico) de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema de la costumbre de colecta del Guacharo, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a la portada, introducción y conclusión sin digresiones o vacíos. | Escribe textos descriptivos (tríptico) de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema de la costumbre de colecta del Guacharo, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a la portada, introducción y conclusión sin digresiones o vacíos. |
| SESIÓN 21 | PS | Planteamos acciones para conservar las costumbres de la comunidad awajún | Planteamos acciones para conservar las costumbres de la comunidad awajún | Planteamos acciones para conservar las costumbres de la comunidad awajún | Planteamos propuestas para la preservación de las costumbres y tradiciones | Planteamos propuestas para la preservación de las costumbres y tradiciones | Planteamos propuestas para la preservación de las costumbres y tradiciones |
| COMPETENCIA | | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |



| SESIÓN | ÁREA | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | CUARTO GRADO | QUINTO GRADO | SEXTO GRADO |
|-----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAPACIDAD | | <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común: | <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común: | <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común: | <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común: | <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común: | <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común: |
| DESEMPEÑO | | Propone y participa en actividades colectivas orientadas a difundir la costumbre de la colecta del Guacharo | Propone y participa en actividades colectivas orientadas al reconocimiento y difusión de la costumbre de la colecta del Guacharo y respeto. | Propone y participa en actividades colectivas orientadas al bien común, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. | Propone y participa en actividades colectivas orientadas al bien común, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. | Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes. | Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás. Sustenta su posición basándose en fuentes. |
| SESIÓN 22 | | Evaluamos nuestro proyecto de aprendizaje |

